

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физического воспитания
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нежданов А. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности по ОБЖ

Задачи дисциплины:

- познакомиться с современными эффективными технологиями воспитания и обучения ОБЖ во внеурочной деятельности;
- научиться выбирать технологии и методы воспитания и обучения основам БЖД в соответствии с преобладающей образовательной целью;
- научиться выражать и обосновывать собственную педагогическую позицию при выборе (конструировании) соответствующей педагогической технологии или ее фрагментов в области ОБЖ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.1 «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения полученные в ходе изучения курса ОБЖ в школе, дисциплины Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.1 «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.1 «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.23.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: – основные области практического использования методов психодиагностики личности и группы; уметь: – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе;

	– разрабатывать и внедрять психологические рекомендации по коррекции или развитию обнаруженных психических проявлений личности; владеть: – современными методиками осуществления психодиагностики личности и основными способами обработки и интерпретации результатов.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - теоретические основы методики воспитания и обучения основам БЖД (ведущие понятия, закономерности, принципы осуществления); - характеристики основных направлений воспитательной деятельности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ; уметь: - использовать полученные знания в образовательной практике; - применять методы воспитательного воздействия на обучающихся. владеть: - методами решения воспитательных задач по ОБЖ во внеклассной работе, опираясь на современные знания о закономерностях воспитания с использованием рефлексии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы внеклассной работы:

Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе. Применение методик психодиагностики в процессе внеучебной деятельности в курсе ОБЖ.

Модуль 2. Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ:

Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Общие основы внеклассной работы (14 ч.)

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы (2 ч.)

Тесная взаимосвязь между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по ОБЖ в средней школе.

Тема 2. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы (2 ч.)

Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Тема 3. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Технология воспитательного влияния. Понятие о педагогическом воздействии. Принципы педагогического воздействия. Воспитательные функции групповой деятельности. Педагогическое требование: понятие, виды, технология. Педагогическая оценка: понятие, виды, технология. Применение методик психодиагностики в процессе внеучебной деятельности в курсе ОБЖ.

Тема 4. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Технология воспитательной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в профессиональной позиции педагога. Коллективное творческое дело. Тренинг общения. Шоу-технология. Групповая проблемная работа.

Тема 5. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля. Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания.

Тема 6. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (2 ч.)

Принцип активности личности, принцип учета индивидуально-типологических особенностей личности, принцип связи с жизнью, принцип учета уровня формирования ЛБТ учащихся, учета возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей.

Тема 7. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (2 ч.)

Принцип активности личности, принцип учета индивидуально-типологических особенностей личности, принцип связи с жизнью, принцип учета уровня формирования ЛБТ учащихся, учета возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей.

Модуль 2. Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ (16 ч.)

Тема 8. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ (2 ч.)

Массовые и индивидуальные формы работы. Кружок. Роль кружка. Кружок как основная организационная форма внеклассной работы. Тематика и вид кружка.

Тема 9. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ (2 ч.)

Кружок комбинированного типа. Требования по организации и проведению занятий кружка

Тема 10. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ (2 ч.)

Требования по организации и проведению занятий кружка: воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, обращенность тематики к различным сторонам познавательной деятельности, творческий подход к планированию и реализации задач, наличие логической связи между отдельными занятиями кружка.

Тема 11. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ (2 ч.)

Конкурсы как самостоятельные мероприятия и как неотъемлемая часть программы вечера, утреника, КВН. Виды конкурсов: на лучшего знатока правил БЖД. Правила организации конкурса и викторины.

Тема 12. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ (2 ч.)

Организация и проведение КВН «Умники и умницы». Недели, декады и месячники БЖД как синтез отдельных внеурочных мероприятий.

Тема 13. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ (2 ч.)

Цели и задачи проведения вышеперечисленных внеклассных мероприятий. Инсценировки, драматизация, школьный или драматический спектакль, выпуск стенгазет. Декада безопасности.

Тема 14. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ (2 ч.)

Организация и проведение олимпиад по БЖД в школе. Олимпиада внутри школьная, районная, городская, областная.

Тема 15. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ (2 ч.)

Организация и проведение олимпиад. Программные требования и их отражение в содержании олимпиады. Объекты проверки на олимпиаде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Общие основы внеклассной работы (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте опорную схему по теме: Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся

Подготовить контент-анализ нравственных качеств личности и их проявления и влияние на обстоятельства и человека находящегося в чрезвычайной жизненной ситуации.

Модуль 2. Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать одну из предложенных тем и составить опорную схему.

Справочный теоретический материал.

«Опоры» – это ключевые слова и части предложений, по которым легко восстановить полный текст. Строится по усмотрению автора. Такой вариант плана хорошо подходит для дальнейшего устного изложения той или иной темы. В такой план можно включать основные понятия, факты, цифры, которые планируется изложить в материале.

Методические рекомендации к выполнению.

Составить опорную схему поможет следующий алгоритм:

- понять содержание изученного текста;
- определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде;
- изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы;
- логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано;
- пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

Тематика для опорных схем:

- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность в бытовой среде;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность в производственной сфере;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность жизнедеятельности в городской среде;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность в окружающей природной среде;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: здоровье и здоровый

образ жизни;

- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность и терроризм;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: профилактика аддитивного поведения;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: формирование личности безопасного типа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы внеклассной работы.
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Информационная безопасность, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (з.с.), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.), Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Физическая культура в системе "Семья-школа".

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Легкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Плавание, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (з.с.), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Система работы классного руководителя с родителями учащихся по физическому воспитанию и ЗОЖ, Современные технологии

обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Туризм, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание внеклассной работы по ОБЖ; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач в области организации внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности и формированию личности безопасного типа; владеет навыками решения практических задач в области обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания по организации деятельности занимающихся во внеурочное время; умеет определять проблемы и потребности в организации внеклассной работы с обучающимися и предлагать пути их решения.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области организации внеклассной и внеучебной работы с обучающимися по профилю ОБЖ; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками в области обеспечения безопасности жизни и организации внеурочной деятельности, применения методов воспитания; демонстрирует некоторые практические умения в области организации деятельности по внеурочному воспитанию и образованию в курсе ОБЖ.

Уровень ниже порогового: отсутствие пороговых значений

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по проведению внеклассных и вне учебных мероприятий; умеет определять проблемы и потребности в области организации внеклассной деятельности по ОБЖ
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении

	предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы внеклассной работы

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Определите возможности преподавателя в организации массовых и индивидуальных формы работы.
2. Определите влияние конкурсов и викторин на творческое развитие занимающихся в рамках подготовки по курсу ОБЖ.
3. Определите возможности КТД как способа развития познавательных способностей занимающихся.
4. Перечислите формы организации сотрудничества обучающихся при организации внеклассных занятий по профилю ОБЖ.
5. Объясните, каким образом можно развивать самостоятельность занимающихся в рамках внеклассных мероприятий по ОБЖ.
6. Охарактеризуйте основные формы проведения психологического сопровождения обучающихся испытывающих сложности в освоении дисциплины.

Модуль 2: Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Определите психолого-педагогические возможности внеклассной работы по ОБЖ в средней школе.
2. Определите основные воспитательные задачи, которые стоят перед учителем реализующим курс ОБЖ.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте возможности курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных основ занимающихся.
4. Охарактеризуйте воспитательные функции групповой деятельности.
5. Определите принципы учета индивидуально-типологических особенностей личности во внеклассной работе по ОБЖ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-3)

1. Определите задачи и структуру методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Выявите и обоснуйте связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
4. Определите структуру и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Выявите основные разделы учебных программ и требования к ним.
5. Охарактеризуйте использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий по ОБЖ.
6. Определите методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классифицируйте методы обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
7. Охарактеризуйте систему средств обучения безопасности жизнедеятельности. Классифицируйте средства обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Определите подходы к формированию и развитию понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности.
9. Охарактеризуйте способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014233)

10. Охарактеризуйте экскурсию как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Опишите методику подготовки и проведения экскурсий.
11. Определите и кратко охарактеризуйте возможности внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Назовите основные типы и виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности, охарактеризуйте их.
12. Определите и кратко охарактеризуйте возможности внеурочной работа по безопасности жизнедеятельности. Определите виды внеурочных работ, охарактеризуйте их.
13. Определите каким образом организуется контроль знаний и умений по безопасности жизнедеятельности. Раскройте виды, формы и методы контроля знаний по безопасности жизнедеятельности.
14. Определите особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
15. Охарактеризуйте особенности планирования организации занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
16. Определите и кратко опишите методику проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
17. Определите и кратко опишите методику знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО.
18. Определите формы работы учителя ОБЖ по подготовке школьников по ГО.
19. Охарактеризуйте работу преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
20. Назовите и охарактеризуйте методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
21. Определите особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности.
22. Представьте хронологию событий становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности
23. Охарактеризуйте систему воспитания в структуре курса безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
24. Классифицируйте современные педагогические технологии. Выявите особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Обоснуйте применение и возможности информационных технологии в обучении ОБЖ. Опишите особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ.
26. Охарактеризуйте средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа.
27. Определите дидактические свойства и функции сети Интернет.
28. Охарактеризуйте должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
29. Охарактеризуйте методику проведения и организация кружков по БЖД.
30. Охарактеризуйте методику проведения и организация факультативов по ОБЖ.
31. Охарактеризуйте методику проведения и организация элективных куров по ОБЖ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014233)

(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

4. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по без-опасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю. А. Маренчук. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Кузнецова, Н. В. Способы ак-тивации познавательной дея-тельности учащихся в курсе ОБЖ : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

2. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

3. <http://мирбжд.рф/> - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.